**TABLEAU D’ACTIVITÉS – ÉVEIL GLOBAL DE L’ENFANT**

**Nom de l’élève : AARON**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS** | **AGIR, S’EXPRIMER ET COMPRENDRE À TRAVERS L’ACTIVITÉ PHYSIQUE** | **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE** | **EXPLORER LE MONDE** | **MOTRICITÉ FINE** |
| **Langage oral** **Nommer les parties du visage** Demandez à votre enfant de pointer les parties de son visage que vous nommez.  Exemple : « Montre-moi les yeux d’Aaron » ou « Où est la bouche d’Aaron ? » | **Manipulation de petit matériel** Utiliser un ballon pour faire des lancers à une distance de 1 mètre. S’éloigner petit à petit. Vous pouvez aussi jouer à « passe à dix ». | **Construire une collection : Qu’est-ce qui manque ?** En dressant la table, faites exprès de ne pas mettre un élément (ex. : une fourchette pour un couvert, une cuillère pour un autre…). Demandez à votre enfant d’observer et de compléter ce qui manque. | **Découverte sensorielle en cuisine** Présentez les ingrédients du jour, invitez votre enfant à les nommer et à les sentir. Il peut participer au lavage des fruits et légumes.  ⚠️ Pour les étapes comme le découpage, mieux vaut qu’il observe uniquement. | **Graphisme** Sur une feuille, tracez des traits verticaux, horizontaux et des cercles en pointillés. L’enfant repasse sur les formes. |
| **Langage écrit** Écrivez son prénom (ex. : AARON) et un autre prénom (ex. : ARMELLE) en lettres capitales. Demandez-lui de reconnaître et pointer son prénom. | **S’exprimer avec son corps** Invitez-le à danser sur le « Ragga des Pingouins » ou une autre chanson rythmée. Vous pouvez aussi essayer le **TABATA des Animaux n°1**. | **Appariement** Disposez 4 ou 5 paires de chaussettes dans le désordre. Demandez à votre enfant de reformer les bonnes paires et de les ranger |  | **Transvaser : Comprendre les notions de "moitié" et de "plein"**  Proposez à votre enfant une activité simple pour l’aider à visualiser et comprendre les quantités.   * Prenez **deux verres transparents** et une petite **bouteille d’eau** (type bouteille d’eau minérale). * Sur le **premier verre**, tracez un repère pour indiquer la **moitié**. * Sur le **deuxième verre**, faites un repère pour indiquer **"plein"**, mais sans aller jusqu’au bord. * Expliquez à votre enfant ce que signifient ces repères. * Demandez-lui ensuite de remplir chaque verre **jusqu’à la marque correspondante**. |